**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности педагога – психолога Шумовой Натальи Александровны**

**в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения МКДОУ Детского сада №7 «Радуга».**

Своей профессиональной деятельностью обеспечиваю комплексное психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, поддержку позитивной социализации и индивидуализации воспитанников через создание условий для полноценной реализации их возможностей психического развития на каждом возрастном этапе.

Особое внимание уделяю вопросам раннего выявления отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста, психологической готовности детей к школе, проблеме адаптации детей к условиям детского сада. Поэтому одним из важных направлений моей деятельности является диагностика. Выявляю особенности познавательного развития, эмоционально - волевой сферы, личностные особенности детей, трудности в развитии детей. Проанализировав полученные результаты диагностики, обеспечиваю своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам.

 В работе использую различные методы диагностики: беседа, наблюдение, изучение анамнестических данных и педагогической документации. Подбираю методики диагностики в зависимости от цели, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, использую диагностические комплексы: «Экспресс - диагностику в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), «Психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста» (Стребелева Е.А.). «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (Афонькиной Ю.А., Белотеловой Т.Э. Борисовой О.Э.), пособие «Диагностика эмоционально – личностного развития детей 3-7 лет» (Денисовой Н.Д.).

Анализ полученных в ходе диагностики результатов позволяет выстраивать эффективную систему коррекционно - развивающей работы с детьми, обеспечить индивидуальный подход к развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы ребенка, определить возможные виды помощи и создать благоприятные условия для развития, обучения и воспитания. На основе выделенных затруднений, совместно с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) составляется индивидуальная программа развития каждого ребенка.

По результатам диагностического обследования, с учетом рекомендаций специалистов ДОУ и ПМПк, разрабатываю (адаптирую) коррекционно – развивающие программы для подгруппы детей со схожими проблемами развития, индивидуальные коррекционно – развивающие программы для детей, имеющих дефициты в познавательном или эмоционально – личностном, волевом развитии, затруднения в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Результативность работы по индивидуальным программам отслеживаю через диагностику детей, опрос их родителей. По мере необходимости вношу корректировку форм, методов и приемов работы. В 2022-2023 учебном году было реализовано 10 индивидуальных программ, а в 2023-2024 учебном году было реализовано 12 программ. Анализ результатов работы по индивидуальным программам показал, что наиболее часто приходиться работать с детьми, имеющими отклонения в поведении: импульсивность, демонстративность, агрессивность, тревожность, а также с детьми, имеющими трудности в развитии речи. Знание возрастных психологических и личностных особенностей развития каждого ребенка, посещающего детский сад, а также результаты диагностических обследований, позволяют мне эффективно сотрудничать с детьми и добиваться положительных результатов в работе с ними, устойчивой положительной динамики в развитии детей.

Взаимодействую с районной ТПМПК, обеспечиваю подготовку документов, взаимодействие с родителями детей, с наиболее выраженными проблемами в развитии, для определения программы и вида дошкольной группы компенсирующего или комбинированного обучения через посещение ТПМПК.

Знание современных программ, направленных на коррекцию психических процессов и развития детей дошкольного возраста, позволяют мне адаптировать их содержание для использования в своей деятельности, что делает процесс работы с воспитанниками наиболее интересным и продуктивным.

Вместе с педагогами и специалистами ДОУ создаю условия, необходимые для гармоничного развития ребенка, способствующие развитию психических процессов и эмоционально-волевой, коммуникативной сферы у детей.

В развивающей и коррекционо- развивающей работе с детьми использую индивидуальную, групповую и подгрупповую формы организации детей. Индивидуальную коррекционно - развивающую работу реализую, учитывая психофизические особенности каждого ребенка.

В работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере, использую программы Ковалец И.В. «Азбука эмоций» и Минаевой В.М. «Развитие эмоций». В 2022 году была сформирована 1 подгруппа детей 6-7 лет, с 2023 года – 2 подгруппы 5-7 лет и 6-7 лет. По итогам работы у детей меняется отношение к себе, проявляется самоконтроль за эмоциями, внимательное отношение к сверстникам и взрослым.

Для развития у детей дошкольного возраста познавательных процессов воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных и творческих способностей детей использую программы коррекционно - развивающих занятий В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой. Адаптировала и применяю на практке программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

В работе с детьми 5-6 лет, имеющими трудности в развитии, использую программу И.В. Ганичевой «Телесно - ориентировочные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» профилактически-развивающей и коррекционно-компенсаторной направленности, которая способствует развитию и коррекции психических процессов, психомоторной функции, эмоционального состояния, поведенческих нарушений у детей. В работе с детьми использую и нейропсихологические игры и упражнения.

Для оказания помощи детям в успешной адаптации к условиям детского учреждения провожу занятия с элементами тренинга по программе С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!», в основе занятий лежат игровые упражнения, направленные на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Занятия проходят в доступной и интересной форме, так как я использую в развивающей и коррекционно-развивающей работе с детьми элементы игротерапии, музыкотерапии, артттерапии, песочной терапии, сказочную педагогику, психогимнастику, телесно - ориентировочные техники, беседы доверительного характера, метод проблемных ситуаций, игры-беседы, мини-этюды, познавательные беседы, чтение этических рассказов, имитационные игры. Еще в работе с детьми использую просмотр познавательных презентаций, чтение и обсуждене художественных произведений и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, игры и упражнения на развитие высших психических функций. Это позволяет сочетать разные виды деятельности, поддерживать интерес детей к занятию. По мере необходимости провожу релаксационные упражнения, а также психогимнастику. В результате по итогам диагностики уменьшается количество детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы, дети приобретают навыки продуктивного, конструктивного общения, улучшается их уровень успешного взаимодействия в группе, нарушения в поведении приобретают менее выраженный характер.

Скомплектовала картотеку дидактических и настольных игр, для развития у детей психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста, дидактических игр на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Разрабатываю наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, который использую во время проведения развивающих и коррекционно-развивающих занятий. Его применение позволяет обеспечить реализацию выбранного программного содержания, сделать процесс обучения интересным и результативным. В ДОУ создан центр сенсорного развития, где оборудованы бизиборды, наглядный и практический материал для совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Проблему формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста решаю в несколько этапов: провожу подгрупповые и индивидуальные занятия для детей, организую и провожу родительские собрания, занятия с родителями с элементами тренинга, совместные занятия с детьми и родителями.

Уделяю особое внимание организации системы здоровьесбережения. Она направленна на поддержание психофизического здоровья воспитанников и включает в себя разнообразные формы и способы такие как: физминутки, частая смена динамических поз во время образовательной деятельности, релаксационные упражнения, пальчиковую и дыхательную гимнастики, гимнастику и упражнения для глаз.

Курирую в ДОУ совместную деятельность педагогов и родителей, провожу индивидуальные консультации для родителей (их законных представителей) по вопросам готовности детей к обучению в школе, по вопросам обуения, развития и воспитания.

С детьми 6 -7 лет провожу коррекционно - развивающие занятия по программе Катаевой Л.И. «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе», которые способствуют развитию психических функций и формированию личностных качеств ребенка (самоконтроля, навыков общения, самоорганизованности). Реализую программу психолого – педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Это способствует формированиюу дошкольников положительной самооценки, сотрудничества и доверительного отношения между детьми, развитию коммуникативных навыков.

Результаты опросов учителей первых классов показали, что данные занятия позволяют детям легко наладить взаимоотношения со сверстниками и учителями и сократить адаптационный период в школе.

Знакомлю родителей с Конвенцией о правах ребенка. Во всех групповых уголках для родителей имеется данная информация, а также информация о правах ребенка и информация по профилактике жестокого отношения к детям в семье и ДОУ. В 2021 – 2021 учебном году провела неделю психологии «Толерантность – дорога к миру», в ее рамках был реализован профилактический проект «Защитим детей от насилия». Итоговым мероприятием стала встреча в детско – взрослой гостиной по теме «Что мы знаем о правах ребенка?», которое посетили 58 % родителей.

В работе с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами применяю цифровые образовательные ресурсы. Для психологического просвещения педагогов, родителей, детей, а также консультирования использую информацию по детской психологии с интернет сайтов, использую мультимедийные средства (интерактивную доску, ноутбук, проектор).

На официальном сайте детского сада https://ds-raudga-kozulka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/ Онлайн – консультирование провожу дистанционно консультирование. Эта форма очень востребована родителями, в связи с их занятостью в течение рабочей недели. За консультацией обратились: 2022-23 учебный год – 23 человека; 2023-2024 учебный год- 21.

Применяю ЦОР и в психологической диагностике, на практике обработчики протоколов в программе EXCEL к методикам «Паровозик» (Велиева С.В.) на группу, протокол к методике «Тест тревожности» (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) на группу, Павлова Н.Н., Руденко Н.Г., которые разработала Королева М.В. Таким образом быстро и качественно получаю результаты и готовлю методические рекомендации.

Положительно зарекомендовали индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми с использованием интерактивных игр Королевой М.В. [https://koroleva-marina.ru/igry-v-rabote-s-detmi/i...](https://koroleva-marina.ru/igry-v-rabote-s-detmi/interaktivnye-tekhnologii-v-dou.html)

Скомплектовала картотеки дидактических и настольных игр, создала в коллекцию музыкальных произведений, всегда под рукой развивающие игры, пособия.

Осуществляю психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников. Под моим руководством дети 5 - 7 лет становятся победителями и призерами Международных и Всероссийских творческих конкурсов на сайте <http://www.art-talant.org>., победителями творческих конкурсов на муниципальном уровне.

Осуществляю взаимодействие с семьями воспитанников. По результатам опроса, бесед с родителями вновь прибывших детей была выявлена общая проблема регулирования детско-родительских взаимоотношений. С целью изменения родительских позиций и оптимизации форм родительского воздействия в процессе воспитания детей провожу встречи в детско – взрослых гостиных, семинары – практикумы, мастер – классы по данной проблеме. Раз в месяц провожу акцию «Игра одного дня», с помощью которой знакомлю родителей с дидактическими играми для детей младшего и старшего дошкольного возраста, направленными на развитие у детей познавательных процессов и творческих способностей, отвечаю на возникшие вопросы и знакомлю с вариантами совместных дел и игр.

На сайте детского сада на страничке психолога <http://ds-raudga-kozulka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/kabinet-pedagoga-psihologa/> выставляю консультации, памятки, рекомендации для родителей.

 По итогам проделанной работы 72% процента опрошенных родителей, отметили что используемые формы работы (упражнения на развитие активного слушания, ролевые игры, проигрывание проблемных ситуаций, ролевое проигрывание конфликтов с позитивным решением, этюды-беседы, игровые тесты, дискуссии, лектории) помогли расширить представления о личности ребенка и изменить свое отношение к стилю воспитания.

Организую работу консультативного пункта в ДОУ родителей, чьи дети не охвачены дошкольным образованием. Провожу консультации по вопросам обучения, развития, воспитания детей, по вопросам в детско – взрослых отношениях, отклоняющегося от нормы поведения, по проблеме организации взаимодействия с ребенком с СДВГ, по другим запросам обратившихся. На сайте детского сада выставляю для них полезную и познавательную информацию.

Работаю с педагогами и сотрудниками ДОУ. Оказываю помощь педагогам по выстраиванию эффективного общения с детьми, коррекции эмоционального отношения к ним, развития эмоциональной устойчивости воспитателей, провожу практические занятия по программам «Давайте жить дружно» И. Левошко, «Учительский стресс» В. Родионова. В работе для совершенствования навыков общения у педагогов широко использую психологическую зарядку, упражнения на развитие релаксации, аутотренинги, нейролингвистическое программирование. Благодаря таким занятиям воспитатели осваивают техники саморегуляции эмоционального состояния, и как результат – сформирован дружный коллектив способный решать поставленные задачи.

Принимаю активное участие в методической работе детского сада и района. В 2022 – 2023 году являлась руководителем методических объединений для педагогов района по темам: «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, с РАС», «Проектная деятельность специалистов ДОУ».

 С целью повышения творческой активности в создании эффективных форм работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса ежегодно являюсь организатором и участником команды ДОУ в рамках районного конкурса «Неделя психологии». За межаттестационый период в детском саду были проведены «Недели психологии» по следующим темам: «Поделись улыбкою своей», «Мир детских эмоций», «Толерантность – дорога к миру», «Пусть миром правит доброта», «Все начинается с семьи».

Являюсь наставником молодых педагогов ДОУ, наставником студентов КГБПОУ «Ачинского педагогического колледжа», КГБПОУ «Красноярского педагогического колледжа №2», которые проходят учебную и производственную практику на базе нашего детского сада.

Систематически веду работу над повышением своего педагогического мастерства. Осуществляю деятельность по распространению собственного педагогического опыта. Делюсь с коллегами своими методическими разработками на сайте МКДОУ Детского сада №7 «Радуга», на сайте [www.maam.ru](http://www.maam.ru), и nsportal.ru.

Активно участвую в работе педагогического совета ДОУ, в районных методических объединениях педагогов (семинары, практикумы, мастер-классы).

25.09.2024 г. Н.А. Шумова

Заведующая МКДОУ Детский

сад № 7 «Радуга» О.В. Дерябина

 МП