ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Итак, Вашему малышу 3 года. Чем же так знаменателен этот возраст? Да тем, что ребенок становится самостоятельным. «Я сам», «Я могу» - настаивает он и вы обязательно поддерживайте это его стремление. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

В 3-4 годау ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства: радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются неустойчивостью, и кратковременностью.

Дети этого возраста играют рядом, не вместе. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения: взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения. Ребенок начинает осознавать свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Дети начинают понимать значение

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В три года дети начинают понимать значение обобщающих слов: фрукты, овощи, игрушки, транспорт, одежда, обувь и т.д.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Стремительно растет словарный запас. Возраст от 3 до 5 лет самый благоприятный для развития речи.

Однако, в этом возрасте у многих детей наблюдаются дефекты звукопроизношения. Это возрастная норма. Внимание и память детей четвёртого года жизни непроизвольные. Детей привлекает все самое яркое, музыкальное, интересное. Запоминают дети в этом возрасте очень легко песнки, потешки, стихи. Поэтому надо больше рассматривать книжки вместе с детьми, учить наблюдать за растениями, животными и природными явлениями.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным, то есть то, что ребенок видит, с чем действует, то и познает.

А вот воображение у ребенка 3-х лет только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дети этого возраста необячайно деятельны. Они оень любят помогать взрослым.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию) неустойчив. Дети еще плохо закрашивают, их рисунки в лучшем случае схематичны.

3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.

МКДОУ Детский сад №7 «Радуга»



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет»**

****

**Педагог – психолог: Шумова Н.А.**