**МКДОУ Детский сад №7 «Радуга», п. Козулька Красноярский край**

Экологический проект

Тема: «Экологическая тропа»

 Разработали воспитатели:

 Н.А.Шумова, Л.В. Черкасова

 С.Ю.Кардашева, Т.В. Сорокина

**«Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин».**

Достоевский Ф. М.

**Вид проекта:** долгосрочный, познавательный,практико – ориентированный**.**

**Участники проекта:**дети дошкольного возраста, воспитатели групп, родители воспитанников.

**Руководители проекта:**заведующий МКДОУ Детского сада № 7 «Радуга», воспитатели группы.

**Пояснительная записка**:

 «Мир, окружающий ребенка,- это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений,с неисчерпаемой красотой», - писал В.А. Сухомлинский.

 Проект «Экологическая тропа» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В проекте представлен материал из опыта работы дошкольного учреждения по реализации задач экологического воспитания. Это стало возможным через  организацию таких видов деятельности, как труд в природе, наблюдения и  исследовательская деятельность. Что в свою очередь способствовало формированию бережного отношения к природе и расширению кругозора детей.

 В нашем детском саду была создана экологическаятропа, представляющая собой специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.

 На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность.

 Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

**Цель проекта:**создание условий для формирования у ребенка элементарных представлений из области живой природы и неживой природы, естествознания; экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны нашего региона; формирование личного опыта воздействия на природу; развивать умение детей видеть красоту природы, вносить посильный вклад в её защиту.

**Задачи проекта:**

* разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
* обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
* познакомить с разными объектами живой и неживой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
* формировать у детей грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
* воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы; формировать практические умения, навыки по выращиванию рассады, уходу за растениями,
* способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
* организовать экологическое просвещение родителей.

Целевые ориентиры по формированию экологической культуры у детей:

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, познавательно – исследовательской деятельности;
* ребенок имеет устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязях;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
* склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествозннания;
* бережно относится к природе.

**Гипотеза реализации проекта.**Реализация проекта позволит повысить экологическую культуры детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

Экологическая тропа включает в себя различные видовые точки:

 «Водоем», «Цветник», «Сельский дворик», «Метеоплощедку», «Зеленая аптека», «Альпийская горка», «Насекомые», «Сад», «Огород», «Птичья столовая».

Актуальность проекта: В настоящее время очень важно уделять как можно больше внимания формированию экологического сознания у детей и взрослых. И начинать работу по экологическому воспитанию детей надо как можно раньше и обязательно на прмерах ближайшего окружения.

 Так возникла идея создания на территории детского сада экологической тропы. Она стала местом наблюдения за миром живой и неживой природы, за закономерностями и сезонными изменениями в окружающей нас природной зоне и нашего климата.

 Новизна проекта в содержании и в форме организации экологической работы с детьми через цикл экскурсий по экологической тропе.

 Педагогами ДОУ, активно используется экологическая тропа во все времена года, но наиболее эффективно в летний период, когда дети проводят много времени на свежем воздухе. Дети всегда проявляют познавательную активность при работе на тропе. Это заметно в проявлении такого качества как любознательность, ребята стали задавать много вопросов, и ждут на них ответы.

Этапы реализации проекта

**I этап: Поисково-исследовательский**

* обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных мест;
* составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута всех ее объектов;
* составление паспорта и маршрута (карты – схемы) «Экологической тропы»;
* изучение и подбор литературы по экологическому развитию детей;
* составление перспективного плана работы по реализации проекта. Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Экологическая тропа»
* Анализ работы по экологическому воспитанию в ДОУ и анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста.

**II этап: Практический**

* создание на групповых верандах и участках видовые точки из имеющихся материалов;
* создание дополнительного материала по теме своей видовой точки;
* создание видовых точек на прилегающей к зданию детского сада территории;
* создание метеоплощадки, огорода, сада, зеленой аптеки с лекарственными травами, видовой объект – коллекции;
* составление паспорта по каждой видовой точке и рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми разных возрастных групп;
* создание красочной картинки для указателя каждой видовой точки;
* разработка методических рекомендаций по использованию видовых точек.
* изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья» и т.д.
* отработка технологии проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы.

**III этап: Заключительный** (контрольно – оценочный)

* Анализ результативности поставленных задач
* Проведение итоговой экскурсии.
* Разработка методических рекомендаций для педагогов МКДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольниками.
* Оформление презентации и фотоколлажа.
* Организация выставки детских рисунков, поделок
* Анализ выполнения задач проекта.
* Оформление методических рекомендаций.
* Создание экологической тропы, с различными видовыми точками, каждая из которых имеет свою цель, методические рекомендации по ее использованию.
* С целью повышения интереса детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию видовым точкам будут даны названия.

Реализация проекта предполагает достижение следующих результатов: озеленение территории растениями;

* оснащение детской игровой площадки новыми объектами, пригодными для игры;
* создание нескольких зон:«деревенский дворик», лесная поляна, «во саду ли, в огороде», «тихий уголок», мини-стадион, цветник.

**Ожидаемые результаты.**

У детей будут:

* Сформированы знания и представления о бережном, созидательном отношении к природе, о закономерностях и сезонных изменениях в природе, расширены знания и представления о мире живой и неживой природы.
* Сформировано экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;

Родители:

* станут активными участниками совместных с детьми мероприятий, помощниками педагогам в создании объектов экспериментально -познавательного, трудового и экскурсионного характера экологической тропы.

Педагоги.

* Усовершенствуют и пополнят методическую базу МКДОУ методическими и дидактическими материалами по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
* Педагогам будет представлена презентация проекта на педагогическом совете МКДОУ и выставлен фотоколлаж на сайте МКДОУ.
* Работа над созданием экологической тропы будет способствовать повышению педагогической компетентности воспитателей по формированию экологических знаний и представлений детей дошкольного возраста.

**Описание видовых точек.**

 По экологической тропе дети проходят по видовым точкам в виде красивых указателей. В состав экологической тропинки входят видовые точки,

такие как:

**Точка 1. «У водоема»**

 **Цель:** познакомить детей с природным водоёмом и его обитателями, помочь понять, что пруд-сообщество разных организмов, воспитывать грамотное поведение у водоёма.

 На территории имеется «водоем» (пластиковая ёмкость, вкопанная в землю и заполненная водой), мостик наблюдения. Вокруг пруда расположены растения (камыш и др.). Здесь можно с детьми провести наблюдение за обитателями водоема (лягушками, насекомыми, за прилетающими к пруду птицами), побеседовать, что произойдет, если вся вода исчезнет, почему нельзя бросать в воду мусор, о безопасности у водоёмов.

**Рекомендации по организации работы с детьми:**

- наблюдение в разное время года за обитателями водоема:

наблюдать за лягушками, водными растениями, насекомыми, за прилетающими к водоему птицами;

- посмотреть, как ведут себя люди у водоема;

- зачем нужны водоемы человеку и животным;

- как растения приспособились к жизни в воде;

- кто живет на берегу;

- что произойдет, если вся вода исчезнет;

- почему нельзя бросать в воду мусор, мыть машины, стирать белье;

- стихи, загадки, пословицы, поговорки о воде;

- игры: «Раз, два, три - рыб назови», «Создай водоем», «Летает, ползает, плавает».

**Точка №2 «Сельский дворик»**

**Цель:** учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту (красоту давности – мельница, колодец), воспитывать любовь и заботу о животных.

 Здесь педагогам предлагается познакомить детей с деревенским подворьем, рассказать о животных и домашних птицах. Побеседовать на тему - «Домашние и дикие животные, птицы и места их обитания». Рассказать детям о предназначении ветряной мельницы и колодца.

**Точка № 3 «Альпийская горка»**

**Цель:** познакомить детей с разными видами растений и условиями их роста, уточнить особенности развития и использования для человека, учить бережно обращаться с растениями.

 На территории данного объекта педагог рассказывает детям об особенностях растений, предлагает понаблюдать за появлением растений, их ростом, развитием, поухаживать за ними (полить, прополоть и т.д.).

**Точка № 4 «Метеоплощадка»**

**Цель:** развивать любознательность, желание наблюдать и изучать явления природы (осадки, время суток, направление ветра и т.д.).

 Это специально организованное место, где собрано оборудование для наблюдений за погодой, сезонными изменениями, суточными ритмами и т.д. Педагогами совместно с детьми возможно проведение опытов, наряду с длительными наблюдениями в природе, в ходе которых дети могут обобщить некоторый объем знаний. В такой деятельности интенсивно развиваются мыслительные процессы детей.

**Точка № 5 «Зелёная аптека»**

**Цель:** познакомить детей с лекарственными растениями и условиями их роста, уточнить особенности развития и использования в народной медицине, учить осторожно обращаться с некоторыми растениями.

 На территории данной точки педагоги знакомят детей лекарственными растениями, беседуют о их целебных свойствах, предлагают понаблюдать за появлением растений, их ростом, развитием, поухаживать за ними (полить, прополоть и т.д.). А так же здесь можно поиграть в разные игры («Мы растения», «Чей листочек», «Лечим с помощью растений» и т.д.)

**Точка № 6 « Насекомые»**

**Цель:** уточнить и обобщить знания детей о насекомых, о взаимосвязях (цепи питания), рассказать детям о правилах обращения с насекомыми (безопасность).

 На данной площадке дети могут рассматривать насекомых, побеседовать о пользе и вреде насекомых. Педагог объясняет детям, что в природе нет вредных и полезных насекомых – все нужны.

**Точка № 7 «Огород»**

**Цель:** вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

 Эта видовая точка представляет собой огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений. Грядки на огороде с деревянным бордюром. За каждой группой закреплены 2 грядки . Между грядками и центральная тропинка просыпаны песком. На каждой грядке будут расти: укроп, свёкла, морковь, лук, перец, редис, помидоры и т.д

**Точка № 8 «Птичья столовая»**

**Цель:**познакомить детей с разновидностью птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам. Учить дошкольников проявлять заботу о птицах в разное время года.

На площадке имеются кормушки для птиц - «Птичья столовая». Это позволяет воспитывать  у детей доброе отношение и расширить знания детей о птицах, их особенностях, повадках, помочь понять зависимость жизни птиц от смены времен года. Детям предлагается совместно с родителями изготовить «Птичий домик» и разместить его на деревьях расположенных на территории МКДОУ. Педагоги проводят беседы на тему: «Чей домик?», «Скворушка» и т.д.

**Рекомендации по организации работы с детьми:**

- беседа о лесе, где живут птицы;

- наблюдения: лесная почва, кустарники, травы, грибы, высокие и низкие деревья;

- кто живет в лесу, как можно увидеть следы пребывания белки, птиц;

- следы пребывания человека;

- правила поведения в лесу людям;

- что нужно животным, чтобы выжить в лесу;

- игры «Дары леса», «Что сделано из дерева?», «Загадай, а мы отгадаем», «Что где растет»;

- стихи, загадки, пословицы о лесе, о птицах экологические и подвижные игры.

**Рекомендации по организации работы:**

- предназначение скворечника;

- рассматривание домика для птиц;

- наблюдение за птицами;

- слушание чириканья птенцов;

- слушание пения взрослых птиц;

- слушание пения разных птиц в записи;

- выработка правил поведений.

Рук нет, а строить умеет?

(Птица)

Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе добром летом.

Увидел скворца – весна у крыльца.

Больше птиц – выше урожай

Точка № 9 «Цветники»

**Цель:** знакомить детей с особенностями внешнего вида растений, поддерживать интерес к жизни растений и насекомых, учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту.

Педагоги знакомят детей с растениями, произрастающими на территории МКДОУ, проводят беседы о цветах, их необходимости, значимости и т.д. Предлагают поиграть в игры: «Назови цветок», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко» и т.д.

**Рекомендации по организации работы с детьми:**

- труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян;

- наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;

- сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники;

- беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование);

- проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой;

- видеть красоту и неповторимость каждого цветка;

- формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.

**Цветы**

Если я сорву цветок,

Если ты сорвѐшь цветок,

Если все: и я, и ты

То останутся пусты

И деревья и кусты…

И не будет красоты

**Формы работы с детьми:** экскурссии, беседы, наблюдения, исследовательская деятельность, экспериментирование, занятия, дидактические игры и т.д.

 **Формы работы с родителями.**

Взаимодействие с родителями способствует формированию экологического воспитания детей. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача - воспитание экологически грамотного человека.

- Традиционные (родительские собрания, консультации, беседы).

- Нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии).

- Педагогические ширмы**,**в которых родителям необходимо давать чѐткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?

- Выставки, поделок из природного материала, сделанных детьми и их родителями:

- «Осенняя фантазия»;

- «Весенний бал»;

- «Новогодний сувенир».

- Праздники и развлечения на экологической тропе. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Итоговый результат:

1. В детском саду была создана экологическая тропа с разнообразными видовыми точками.

2. Создание экологической тропы способствовало обогащению,накоплению и систематизации опыта работы по экологическому воспитанию в детском саду с детьми дошкольного возраста.

3. Экологическая тропа стала местом, где дети участвуют в посильной для них трудовой деятельности по уходу за растениями, а также по охране и защите природы.

4. Созданы атрибуты ко всем видовым точкам.

5. Представлен на сайте ДОУ фотоколлаж на тему: «Экологическая тропа», а на педагогическом совете представлена презентация опыта работы по теме проекта.